

Forma Prepa UDEM alumnos críticos y reflexivos



“El alumno tiene que ser reflexivo, indagador, cuestionador, intuitivo... esto lo animamos no promoviendo la memorización, sino el fortalecimiento de habilidades”.

Jorge Aarón Silva Rodríguez
Director de la Academia de Humanidades y
Ciencias Sociales
Prepa UDEM Unidad San Pedro

En una era donde los jóvenes tienen toda la información al alcance de su mano a través de distintos aparatos tecnológicos, el maestro ha dejado de ser una referencia en cuanto a contenidos y debe convertirse en un filtro que les ayude a evaluar los datos y emitir un juicio sobre ellos.

—
Así lo expresó Jorge Aarón Silva Rodríguez, director de la Academia de Humanidades y Ciencias Sociales de la Prepa UDEM Unidad San Pedro.

Con base en lo anterior, apuntó que las clases ya no son solamente eso sino que, en el modelo que se desarrolla en la Prepa UDEM, se han vuelto talleres donde afianzan habilidades que les permitirán resolver una serie de problemas.

“El alumno tiene que ser reflexivo, indagador, cuestionador, intuitivo”, dijo “esto lo animamos no promoviendo la memorización, sino el fortalecimiento de habilidades”.

Al respecto, el profesor de la materia de **Historia** comentó que los exámenes han perdido importancia al cederla a la producción de ensayos y propuestas. Estos productos o entregables se trabajan a lo largo de varios semestres con correcciones y asesorías. De este modo, aseguró que se obtiene un entrenamiento, más que un conocimiento.

“No se trata de demostrar que el muchacho sabe, sino que puede hacer las cosas”, enfatizó.

El ExaUDEM dijo que este modelo de enseñanza que distingue a la Prepa UDEM, y que se acentúa en la modalidad de Bachillerato Internacional, coloca tanto a alumnos como a maestros frente a una serie de retos.

“Implica cambiar el chip de la educación tradicional, especialmente en nosotros, los maestros”, comentó.

En ese cambio de paradigma, los profesores deben crear nuevas estructuras para que el joven pueda conocer la información, evaluar las fuentes, generarse una pregunta sobre lo que leyó y emitir un juicio fundamentado.

“Tenemos que ser muy claros en lo que vamos a solicitar para que el muchacho sepa qué es lo que queremos que logre, cómo lo va a lograr y cómo lo vamos a evaluar”, detalló.

Sobre la evaluación, el profesor dijo que en este modelo califica lo que sí sabe hacer y no lo que hizo mal.

Por otra parte, si bien es importante el desarrollo de competencias, la exigencia académica también promueve la formación de una disciplina en el adolescente. A fin de lograr los objetivos que se le han planteado deberá administrar mejor su tiempo, ordenar prioridades, ser responsable y, por supuesto, abrir un espacio para divertirse.